



Rev. Ciencias Médicas. Septiembre-Octubre, 2014; 18 (5): 831-840

CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGOGÍA

Conocimiento histórico de la estomatología pinareña: necesidad de un material docente como complemento bibliográfico

Historical knowledge of Pinar del Río dentistry: necessity for a teaching material as a bibliographical complementation

Hilda Paula Sosa Hernández¹, Emérida Guerra Cabrera², Zenobia de la Caridad Trujillo Saíenz³, Ana Victoria Roges Sanchez⁴, Tebelio Concepción Obregón⁵

¹Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Máster en Urgencias Estomatológicas. Filial Provincial de Estomatología. Pinar del Río. Correo electrónico: anais06@princesa.pri.sld.cu

²Licenciada en Educación, Especialidad Biología. Máster en Pedagogía. Profesora Consultante. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Correo electrónico: eguerra@princesa.pri.sld.cu

³Especialista de Primer Grado en Bioquímica Clínica y Estomatología General Integral. Diplomada en Morfofisiología. Máster en Educación Médica Superior. Profesora Auxiliar. Filial Provincial de Estomatología. Pinar del Río. Correo electrónico: duquesa@princesa.pri.sld.cu

⁴Especialista en Estomatología General Integral. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Filial de Tecnología de la Salud «Simón Bolívar». Pinar del Río. Correo electrónico: vickyro@princesa.pri.sld.cu

⁵Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Profesor Auxiliar. Filial de Estomatología. Pinar del Río. Correo electrónico: tebelio@princesa.pri.sld.cu

Recibido: 27 mayo de 2014.

Aprobado: 30 junio de 2014.

RESUMEN

Introducción: la Educación Superior Cubana centra su atención en formar profesionales capaces de orientar su actuación en la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en su desempeño. La limitante del diseño curricular de la asignatura Historia de la Estomatología y del libro de texto, que no incluye los elementos del contexto universitario local motivó la investigación que trazó como

Objetivo: determinarlas limitantes existentes de los materiales de enseñanza empleados en el proceso de aprendizaje de la asignatura Historia de la Estomatología del Plan D.

Material y método: investigación pedagógica con enfoque dialéctico materialista que empleo diversos métodos, materialista-dialéctico, análisis histórico-lógico y empírico. Se revisaron documentos, se realizaron encuestas, y valoraciones de expertos. Los resultados fueron analizados mediante estadística descriptiva.

Resultados: los estudiantes de 2do. y 4to. año de la carrera de Estomatología evidenciaron desconocimiento en más del 80% de los encuestados sobre la Historia de la formación de recursos humanos en Estomatología en la Provincia de Pinar del Río, el 100% creyó importante conocer el desarrollo de dicha formación y coincidieron en la necesidad de literatura docente para adquirir estos conocimientos.

Conclusiones: es insuficiente la literatura existente para el estudio de los referentes locales en la formación de recursos humanos en Estomatología y se propone elaborar un material docente para la asignatura Historia de la Estomatología, que describa La Historia de la formación de recursos Humanos en Pinar del Río desde 1959 hasta 2013.

DeCS: Historia de la Odontología; Educación en Odontología.

ABSTRACT

Introduction: Cuban Higher Education centers its attention towards training professional capable of directing their performance profile with initiative, flexibility and autonomy, starting from the integration of knowledge, skills, motivation, and values expressed in their performance. The limiting component of the syllabus design for the subject History of Dentistry and the textbook, not including the elements of the university local context, motivated this research.

Objective: to determine the limiting aspects existing in regard to the teaching material used in the learning process of the subject History of Dentistry in the D Syllabus Plan.

Material and method: cross-sectional descriptive research using diverse methods: materialistic-dialectical, historic and logical analysis and empirical ones. Papers were reviewed, surveys were conducted, and experts were interviewed for their evaluations. The results were analyzed by means of descriptive statistics.

Results: the second and fourth years Dentistry students showed lack of knowledge in more than 80% of the surveyed, regarding the history of human resources training in Dentistry in Pinar del Río Province. The total 100% considered important to know the development of such training and coincided in the idea that the teaching materials and bibliography are needed to acquire these knowledge.

Conclusions: the existing literature is insufficient for the study of the local referents in the training of human resources in Dentistry, and it has been proposed

to elaborate a teaching material for the subject History of Dentistry, which describes the history of human resources training in Pinar del Río from 1959 to 2013.

DeCS: History of Dentistry; Dental education.

INTRODUCCIÓN

La globalización neoliberal e imperialista es una de las razones de mayor peso, que provoca la crisis generalizada de valores humanos a nivel mundial, en este sentido se proyectó la *Declaración sobre la Educación Superior en el siglo XXI* generada en reunión internacional auspiciada por la UNESCO.¹

Al respecto Fidel Castro Ruz señaló: "La tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones."²

La Educación Superior Cubana, centra cada vez más su atención en formar un profesional capaz de orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional, eficiente, ético y comprometido socialmente. Al decir de Delors (1996), no basta conocer y saber hacer, es necesario ser profesional.³

En el campo educativo, la mayoría de las facultades y escuelas de Estomatología, asociaciones nacionales e internacionales y colegios de profesionales del continente debaten sobre cómo educar mejor a los futuros estomatólogos para dar respuesta al problema de salud actual; se crítica fuertemente la rigidez del currículum, el carácter pasivo de la enseñanza, la ausencia del desempeño del rol de la universidad para cumplir con sus tres funciones básicas: la docencia, la investigación y la extensión, entre muchos otros temas.⁴

La falta de correspondencia entre lo que se necesita realmente y el producto alcanzado; hace que las instituciones de Educación Superior, sus direcciones, claustros y personal en general tengan la enorme responsabilidad de responder a las exigencias del desarrollo social, preparando currículos cuyo proceso y resultado permitan un egresado más capaz desde el punto de vista social y humano.⁵

Dentro de las ciencias médicas la carrera de Estomatología ha tenido un rico desarrollo histórico, asume carácter universitario en 1900 por lo que tiene más de 100 años. Ha transitado en su devenir histórico por varios modelos curriculares. Solo el actual Plan de Estudios D asume por primera vez la asignatura Historia de la Estomatología como elemento básico en la formación general de valores patrios, éticos de las futuras generaciones profesionales.⁶

Precisamente los estudios históricos educativos posibilitan comprender el presente, a la luz de los sucesos y los cambios, positivos o negativos, que se han producido en el pasado y al mismo tiempo, predecir con cierto grado de seguridad, lo que pudiera suceder en el futuro y, de esta manera, valorar las posibles y las más adecuadas soluciones, que permitan garantizar el continuo desarrollo cualitativo de la educación.⁷

Con la implementación del Plan de Estudios D la asignatura Historia de la Estomatología utiliza el Libro de texto de Historia de la Estomatología en Cuba de DrC. Félix A. Companioni que no recoge aspectos de historia de la estomatología ni de la formación de recursos humanos en la provincia Pinar del Río.⁵ En la Historia de la Educación de las Ciencias Médicas se hace necesario el conocimiento sistematizado de las transformaciones ocurridas en el devenir histórico de la profesión de Estomatología en la provincia de Pinar del Río, como un elemento clave de conocimientos y formación de valores a partir de hechos acumulados en las generaciones precedentes.

Es evidente la limitante del diseño curricular de la asignatura Historia de la Estomatología y del libro de texto, donde se abordan conocimientos universales y nacionales de la historia de la profesión y no se incluyen los elementos relevantes del contexto donde se forman los educandos.

A partir de este problema se define que el objeto de estudio está centrado en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de la Estomatología, en la carrera de Estomatología. Por tanto, esta investigación se traza como *objetivo*: determinar las limitantes existentes de los materiales de enseñanza empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de la Estomatología del Plan D.

El estudio realizado se clasifica como una investigación pedagógica con enfoque dialéctico materialista efectuado a un universo constituido por la totalidad de la matrícula de la carrera de Estomatología: 275 estudiantes y la muestra seleccionada fue de 46 estudiantes de 2do año que ya recibieron la asignatura Historia de la estomatología en el Plan D y 40 estudiantes del 4to año que no la recibieron por estar transitando por el Plan C para un total de 86 estudiantes y 24 profesores que fueron encuestados. Las variables propuestas fueron: el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de la Estomatología haciendo énfasis en el estudio de medios de enseñanza, en especial un material impreso.

La investigación fue posible mediante el empleo de los siguientes métodos: materialismo dialéctico, análisis histórico-lógico, y a nivel empírico se revisaron documentos y se realizaron encuestas, además se tomaron en consideración los criterios de expertos. Los resultados fueron analizados mediante estadística descriptiva.

DESARROLLO

Una vez concluido el proceso de recolección de la información a través de las diferentes vías por las que se accedió a la misma que condujo la investigación, se evidenciaron los siguientes resultados:

Resultados del análisis documental.

En la malla curricular⁸ del plan de estudios D aparece un espacio en el primer semestre de primer año de la asignatura Historia de la Estomatología, con un total de 32 horas, organizada en 6 unidades didácticas que incluyen los siguientes contenidos:

- La estomatología en las culturas antiguas.

- La influencia internacional para el desarrollo científico de la profesión.
- Los estomatólogos cubanos y su papel en las luchas por la independencia.
- Fundación de la Escuela de Cirugía Dental en la Universidad de La Habana 1900.
- Desarrollo científico de la estomatología cubana.
- Desarrollo de la docencia estomatológica.

Define como objetivo general, que el estudiante debe ser capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista a partir de la profundización de los conocimientos históricos del origen y desarrollo de su profesión.

En la revisión de documentos metodológicos en actas de 6 controles docentes a la asignatura, se constató el cumplimiento del objetivo metodológico del PTM pero no se hizo alusión por parte del profesor a aspectos históricos locales.

En el análisis realizado al texto básico de la asignatura Historia de la Estomatología se pudo constatar el valor que el mismo tiene por la amplitud y profundidad del desarrollo histórico y cultural de la estomatología en el mundo y en Cuba así como el aporte que en el mismo se hace sobre Estomatólogos en las luchas independentistas de la nación. El texto tiene un enfoque generalizador y su contenido está avalado por una amplia revisión bibliografía y por documentos históricos de la nación. Se emplea lenguaje didáctico y los contenidos muy bien organizados en sus XVII capítulos. Con esta literatura, los estudiantes logran un nivel de conocimiento nacional del desarrollo de la Estomatología en Cuba, sin embargo, la historia local de influencia en la evolución y desarrollo sostenible en la especialidad y desarrollo de la nación no esta incluida. (Tabla 1)

Tabla 1. Encuestas a estudiantes de Estomatología. Filial de Estomatología. Pinar del Río. 2013.

Preguntas	Resultados	%
¿Conoce cuándo inició la docencia en Pinar del Río?	No	88,4
¿Tiene alguna información acerca del primer escenario docente de Estomatología en la provincia? Refiérase al lugar.	No	97,7
¿Conoce usted quién fue el primer Jefe de Departamento de Estomatología en la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río?	No	82,5
¿Conoce los primeros docentes que impartieron docencia en la Carrera de Estomatología?	No	96,5
¿Puede referirse a la fecha de inicio de los primeros Especialistas de Estomatología en la Provincia?	No	100
¿Conoce si dentro de sus profesores actuales existe alguno que inició la docencia en la provincia como estudiante?	No	98,8
¿En qué año comenzó la especialidad de EGI y quien fue el 1er graduado de la provincia?	No	100
¿Tiene usted acceso a alguna literatura donde se recojan aspectos de la Historia de la Estomatología en Pinar del Río?	No	100
¿Cree usted importante conocer la historia de los recursos humanos en estomatología para su futuro desarrollo como profesional?	Sí	100

En encuestas aplicadas a los estudiantes de 2do. y 4to. año de la carrera de Estomatología se evidenció el desconocimiento de más del 80% de los encuestados sobre los aspectos relacionados con la historia de la formación de recursos humanos en estomatología; el 100% creyó importante conocer el desarrollo de dicha formación y coincidieron en la necesidad de literatura docente para adquirir estos conocimientos.

El aprendizaje es un proceso de apropiación de la experiencia histórico-social, teniendo en cuenta los fines y condiciones en que tiene lugar el mismo, de esta manera se puede lograr la formación de un profesional con convicciones, capacidades y valores que le permitan enfrentarse a problemas actuales y futuros que vive la sociedad con profundo humanismo, ética, responsabilidad, profesionalismo, dignidad social y principios revolucionarios para que sea capaz de transformar el entorno donde se desarrolla.⁹

La formación de recursos humanos con calidad es el capital mayor que puede tener país alguno. No puede haber salud si no hay voluntad política de los gobiernos. La medicina no puede ser un negocio para alimentar las bolsas de los que la ejercen, sino un medio accesible a todos los seres humanos que necesiten de ella.¹⁰ (Tabla 2)

Tabla 2. Encuestas dirigidas a profesores de Estomatología. Filial de Estomatología. Pinar del Río. 2013.

Aspectos	Criterios	Total	%
¿Durante su formación existía algún programa para el conocimiento de la historia de la Estomatología como asignatura?	Sí	0	0
	No	20	100
¿Tiene alguna información acerca del año en que comenzó la docencia de Estomatología en Pinar del Río?	Sí	14	70
	No	6	30
¿Conoce el escenario docente donde comenzó la docencia de Estomatología en Pinar del Río?	Sí	20	100
	No	0	0
¿Conoce algún Estomatólogo fundador de la docencia en Pinar del Río como profesor?	Sí	20	100
	No	0	0
¿Conoce quiénes fueron los primeros especialistas formados en Pinar del Río?	Sí	5	25
	No	15	75
¿Puede referirnos por cuantos planes de estudio ha transitado la Carrera de Estomatología?	Sí	20	100
	No	0	0
¿Quién fue el primer directivo que tuvo la docencia de Estomatología en Pinar del Río?	Sí	20	100
	No	0	0
¿Conoce algún Estomatólogo fundador de la docencia en Pinar del Río como estudiante?	Sí	18	90
	No	2	10
¿Considera usted importante el conocimiento de la Historia de la formación de recursos humanos de estomatología en Pinar del Río para la formación integral del estudiante?	Sí	20	100
	No	0	0

Al respecto, el claustro profesoral expresó la necesidad de perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de la Estomatología (100%) y coincidió en que durante su formación no existía ninguna asignatura que tratara la Historia de la Estomatología, igualmente consideraron importante que se incluya en el proceso enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes la historia de la formación de recursos humanos en la provincia necesarias para el futuro desempeño profesional, partiendo que la actividad es el modo, específicamente humano, mediante el cual el hombre se relaciona con el mundo. Es un proceso en el cual este reproduce y transforma creadoramente la naturaleza, a partir de la

realidad objetiva mediada por la práctica y en la cual adquiere hábitos, habilidades y valores en el medio socio laboral donde se desarrolla.^{11, 12}

La totalidad de los profesores encuestados valoró de mucha importancia el conocimiento del desarrollo histórico de su ciencia teniendo en cuenta la lógica propia de la ciencia del saber y su tributo a los modos de actuación del profesional a graduar.¹³ En esta sociedad no deben estar desvinculados los procesos de atención de salud de la organización de salud y formación de recursos humanos (RRHH), a cargo de las universidades. En el pasado esta situación generó contradicciones y falta de concertación de esfuerzos, por lo que pretendemos asegurar una armónica atención a la salud de la población, incluyendo la formación de recursos humanos para ello requeridos.¹⁴

Se hace necesario organizar de forma totalmente distinta el proceso docente educativo, para preparar a un individuo capaz de formarse como especialista durante toda su vida, que pueda enfrentar nuevas situaciones y problemas que ahora no existen, pero que ocurrirán en el futuro. Las exigencias sociales en un momento dado determinan los objetivos de la educación, los cuales se concretan en el contenido, estrechamente vinculado con los métodos y los medios que se deben utilizar en el proceso formativo, así como en las formas de organización y dirección del proceso docente, por eso es necesario conocer la historia de nuestra ciencia integrada al perfil del profesional.¹⁵

Se constató el criterio de 23 profesionales avalados para emitir sus *criterios de expertos* sobre el tema abordado, de los cuales 4 han sido directores de la carrera de Estomatología, 3 ostentan categoría de profesor consultante, 15 profesores auxiliares y un profesor Titular. Todos ostentan el grado científico de máster, manifestando un alto nivel de calificación para cada uno de los indicadores que evaluaron; la totalidad enfatizó su aceptación para la elaboración de un material docente integrador del conocimiento histórico sobre la formación de recursos humanos en estomatología en Pinar del Río para perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de la Estomatología integrado a su perfil profesional.

La triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados, permitió develar las siguientes regularidades del diagnóstico:

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de La Estomatología posee insuficiencias que se manifiestan en:

1. No existe un material docente integrador contextualizado.
2. La asignatura Historia de la Estomatología no define su carácter de identidad ya que no cuenta con materiales docentes que posibiliten un conocimiento histórico integrador a su perfil profesional.
3. Falta de preparación del colectivo de asignatura para integrar los conocimientos históricos de la formación de recursos humanos en Pinar del Río al modo de actuación profesional.
4. Insuficiente integración de conocimientos, habilidades y valores para la interpretación del contexto social y su preparación para transformar el contexto de salud.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las regularidades del diagnóstico, en el cual se constato, que es insuficiente la literatura básica existente para el estudio de los referentes históricos en la formación de recursos humanos en estomatología a nivel local, se propone elaborar un material docente de utilidad en la asignatura Historia de la Estomatología, donde se describe la historia de la formación de recursos humanos en Pinar del Río en la etapa Revolución en el poder.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mugarra Romero CG, Pérez Rodríguez H, Bujardón Mendoza A. Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. Rev Hum Med. 2011 Dic; 11(3): [Aprox 40 p.].
2. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. Granma. 4 Set 1997; p 2.
3. Lafaurie OY. Garrido LL. Figueredo LR, Cossio FR. Fransisco GJ. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009. p. 6.
4. Plan de estudio de la Carrera de estomatología-C Perfeccionado. La Habana: UCM.CH. Facultad de Estomatología CH, 2007.
5. Alarcón Ortiz R. La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos. Conferencia Inaugural en el Congreso Pedagogía 2013. Publicación del Palacio de las Convenciones La Habana: Palacio de las Convenciones; 2013.p. 9.
6. Fernández Sacasas JÁ. El principio rector de la Educación Médica cubana Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educ Med Super. 2013 Jun; 27(2): [Aprox. 9 p.].
7. Ministerio de Salud Pública. Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los centros de Educación Médica Superior. La Habana: MINSAP; 1988.
8. Cuba. MINSAP. Modelo del Profesional para la formación de estomatólogos Plan de estudios "D". La Habana: MINSAP; 2010.
9. Lave J, Packer M. Hacia una ontología social del aprendizaje. Revista de Estudios Sociales. 2011 Agos; 40: [Aprox. 22 p.].
10. Carrizo Estévez JD. La Universidad del siglo XXI y la formación de recursos humanos en salud. Revista Congreso Universidad. 2012; 1(2): [Aprox. 12 p.].
11. Ramírez Skinner H. ¿Y antes de Fauchard qué? La odontología en las cavernas, los templos, los hospitales y las universidades. Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral. 2012 Abr; 5(1): [Aprox. 20 p.].

12. De la Mella Quintero S, Mirabal Díaz J, Contrera Pérez J. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO. 2013; 4(3): [Aprox. 20 p.].
13. Trujillo Saínz ZC, Guerra Pando JA, Henríquez Trujillo D. El examen estatal, referencia de utilidad en la labor metodológica del colectivo de Carrera en la especialidad de Estomatología. Rev Ciencias Médicas. 2012 Jun; 16(3): [Aprox. 18 p.]
14. Fernández Sacasas JÁ. El principio rector de la Educación Médica cubana Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educ Med Super. 2013 Jun; 27(2): [Aprox. 18 p.]
15. Salas Perea R, Salas Mainegra A. La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria. 2012 Oct; 10 (Número especial): [Aprox. 33 p.]

Dra. Hilda Paula Sosa Hernández. Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Máster en Urgencias Estomatológicas. Filial Provincial de Estomatología. Pinar del Río. Correo electrónico: anais06@princesa.pri.sld.cu