









## ARTÍCULO ORIGINAL

### Las relaciones interdisciplinarias: un reto para los docentes en la carrera de Medicina

Interdisciplinary relationships: a challenge for professors in the medical field

Ana Ibis Garriga Dueñas<sup>1</sup>✉ , Lázara Mayra Díaz Álvarez<sup>1</sup> , Belkis Ferro González<sup>2</sup> , Emilia Coniel Linares<sup>1</sup> , Oisis Taymi Vives Medina<sup>1</sup> , Roberto Santana Martínez<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Pinar del Río " Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

**Recibido:** 11 de mayo de 2021

**Aceptado:** 21 de julio de 2021

**Publicado:** 27 de octubre de 2021

**Citar como:** Garriga Dueñas AI, Díaz Álvarez LM, Ferro González B, Coniel Linares E, Vives Medina OT, Santana Martínez R. Las relaciones interdisciplinarias: un reto para los docentes en la carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2021 [citado: fecha de acceso]; 25(5): e5118. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5118>

## RESUMEN

**Introducción:** la interacción entre las disciplinas que conforman el currículo de las carreras, constituye en la actualidad una necesidad del proceso enseñanza aprendizaje, de ahí el nivel de actualidad de las relaciones interdisciplinarias como soporte metodológico en la solución de problemas profesionales.

**Objetivo:** caracterizar el estado del proceso de relaciones interdisciplinarias entre Historia de Cuba y el resto de las disciplinas en el segundo año de la carrera de Medicina.

**Métodos:** teóricos (modelación, análisis-síntesis y análisis documental), métodos empíricos (revisión documental, entrevistas y encuestas) y la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos que se obtuvieron, todos desde el enfoque dialéctico materialista. Se seleccionó un universo de 465 estudiantes y una muestra de 237 a través de un muestreo aleatorio simple.

**Resultados:** se apreciaron dificultades en el trabajo metodológico dentro del colectivo de año, las cuales se manifiestan en las insuficiencias que muestra el proceso de relaciones interdisciplinarias en segundo año de la carrera de Medicina.

**Conclusiones:** la falta de una estrategia para el proceso en estudio limita su proyección en el trabajo metodológico que realizan los colectivos pedagógicos de la carrera, el estudio es novedoso al confirmar empíricamente que el elemento articulador de esas relaciones interdisciplinarias son el desarrollo de habilidades, el trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos y el papel de la disciplina principal integradora.

**Palabras Clave:** Docentes Médicos; Educación de Pregrado en Medicina; Estudiantes de Medicina; Enseñanza; Aprendizaje.

## ABSTRACT

**Introduction:** the interaction between the disciplines that make up the curriculum of the medical studies constitutes a need at present for the teaching-learning process, hence the current level of interdisciplinary relations as a methodological support in the solution of professional problems.

**Objective:** to characterize the state of the process of interdisciplinary relations between Cuban History and the rest of the disciplines in the second academic year of the medical studies.

**Methods:** theoretical (modeling, analysis-synthesis and documentary analysis), empirical methods (documentary review, interviews and surveys) and descriptive statistics for the processing of the data collected, all from the dialectical materialist approach. A target group of 465 students and a sample of 237 students were chosen through simple random sampling.

**Results:** difficulties were verified in the methodological work within the academic year group, which are manifested in the inadequacies shown by the process of interdisciplinary relations in the second academic year of Medicine major.

**Conclusions:** the lack of a strategy for the process under study limits its projection in the methodological work carried out by the pedagogical collectives of the medical studies, the study is novel by empirically confirming that the articulating element of these interdisciplinary relations are the development of skills, the methodological work of the pedagogical collectives and the role of the main integrating discipline.

**Keywords:** Faculty, Medical; Education, Medical, Undergraduate; Students, Medical; Teaching; Learning.

## INTRODUCCIÓN

La interacción entre las disciplinas que conforman el currículo de las carreras, constituye en la actualidad una necesidad del proceso enseñanza aprendizaje, de ahí el nivel de actualidad de las relaciones interdisciplinarias como soporte metodológico en la solución de problemas profesionales.

Con ese objetivo, la educación médica superior necesita aumentar la calidad de la formación pedagógica del colectivo docente, con base en la integración de saberes, lo cual se concreta en las funciones de la Universidad, orientadas a la formación académica, laboral e investigativa de sus recursos humanos.

Se necesita para ello, que el colectivo docente pueda a partir del plan de estudio, enlazar su objeto de estudio con el de las demás disciplinas, por abordar temáticas similares, pero con diferentes enfoques, profundidades y métodos, para lograr un enfoque original, común, multidimensional y, por ende, valioso en función de las prácticas profesionales posteriores.<sup>(1)</sup>

De manera general, las relaciones interdisciplinarias parten de ideas matrices relacionadas con cualidades de su desarrollo (proceso, estrategia, vía, interacciones) o con formas para implementarlas (mediante organización de los contenidos, métodos, procedimientos y habilidades fundamentalmente).

La interdisciplinariedad evidencia los nexos entre diferentes disciplinas y refleja una acertada concepción científica del mundo, demuestra cómo los fenómenos no existen por separado al interconectarlo. Por medio del contenido esboza la interacción y dependencia del desarrollo del mundo al existir la cooperación entre varias disciplinas e interacciones mutuas de enriquecimiento cognoscitivos.<sup>(2)</sup>

Pero lo más significativo en interés de los autores, es que algunos enfocan esas definiciones en el desarrollo de destrezas, procederes o habilidades en función de alcanzar la integración de disciplinas.

Por lo que está en las manos de los docentes, que la universidad se convierta en el principal centro en la aportación de conocimientos y de resolución de problemas.<sup>(3)</sup>

En estudios sobre estas relaciones en la formación del médico general, los nodos interdisciplinarios poseen utilidad por su contribución a la formación integral del egresado.<sup>(4)</sup>

El progresivo perfeccionamiento del plan de estudios en la carrera de Medicina, tiene en sus bases, el establecimiento de la atención primaria de salud como principal espacio formativo de las ciencias médicas, por lo que se han efectuado ajustes curriculares de acuerdo con requerimientos del sistema de salud, en busca de un mejor desarrollo del proceso docente educativo coherente con el desarrollo científico tecnológico.<sup>(5)</sup>

De igual forma, el enfoque de diversas áreas formativas de una forma interdisciplinaria, mediante líneas, ejes o estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas, es una de las tendencias presentes en el perfeccionamiento del plan de estudio de Medicina en los últimos años.<sup>(6)</sup>

En el plan de estudio vigente se proyecta al currículo de la carrera hacia un enfoque interdisciplinario a partir de su implementación en la organización del proceso docente-educativo, práctica que se puede ejemplificar con la aplicación de la estrategia para el perfeccionamiento de las relaciones interdisciplinarias desde la disciplina Historia de Cuba con el resto de las disciplinas en la carrera de Medicina.

En correspondencia con el criterio de que la Historia debe ser interdisciplinaria porque lo lleva en su esencia, por global e integradora y casi sin proponérselo interactúa con otras a partir de elementos que le son inherentes, se reconoce su contribución al desarrollo de la cultura integral y a la formación de una concepción científica del mundo en los estudiantes de las Ciencias Médicas, coherente con el modelo del profesional, de manera que en el ejercicio de la profesión, apliquen un enfoque integrador a la solución de sus problemas profesionales.<sup>(7)</sup>

Un análisis exhaustivo del programa de la disciplina Historia de Cuba, devela el desarrollo de habilidades afines a las que deben desarrollar otras disciplinas, por tanto, constituye una vía para establecer las relaciones interdisciplinarias con énfasis en el desarrollo de habilidades integradoras desde el aprendizaje del contenido histórico, pues de él emanan destrezas para la toma de notas, el desarrollo de la comunicación escrita y oral, la interpretación y problematización de la realidad y la sistematización del análisis contextual y procesal; las cuales se encuentran en las bases teóricas que fundamentan el proceso de formación del profesional de salud.

Además, Historia es una asignatura priorizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje por su alto potencial formativo humanista. Potencia el desarrollo de la identidad nacional, eleva la calidad cultural de vida, fortalece la memoria histórica, y contribuye al desarrollo de razonamientos morales. Incide en la formación de una conciencia histórica, lo que repercute en el desarrollo ideopolítico y cultural general integral de los alumnos.<sup>(8)</sup>

De acuerdo con estos criterios, resulta pertinente la indagación en las relaciones interdisciplinarias, entre la disciplina Historia de Cuba y el resto de las disciplinas en la carrera, con base en el desarrollo de habilidades, conocimientos, valores y actitudes que enriquecen la formación integral del profesional de la salud.

Por eso es pertinente que las relaciones interdisciplinarias sean concebidas como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de estas para lograr un nuevo conocimiento.<sup>(9)</sup>

El trabajo metodológico con un enfoque interdisciplinario para la articulación del balance del cumplimiento de los nuevos modelos de formación en la universidad, la planificación de las actividades desde el plan de trabajo individual, así como el tránsito por los niveles organizativos funcionales para su desarrollo hasta el nivel de la clase, constituyen en la actualidad propuestas de perfeccionamiento de las referidas relaciones desde las disciplinas y asignaturas.<sup>(10)</sup>

La formación de los estudiantes se concibe desde una concepción integradora que permita formar un profesional capaz de solucionar problemas profesionales, por lo que el tejido interdisciplinario permita integrar contenidos curriculares proyectados hacia la realidad social y construida desde ella.<sup>(11)</sup>

Por interés de la investigación realizada, se reconoce la necesidad del perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje, a partir de la integridad de las disciplinas del currículo centradas en la Disciplina Principal Integradora que como el nombre indica, deviene columna vertebral del proceso formativo y que en segundo año cumple su rol a través de la asignatura Prevención en Salud.

El análisis de los conceptos comunes para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde la misma, resulta original en tanto responde a la lógica de la profesión y se apoya en los aportes de todas las disciplinas restantes de la carrera, que los asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional; de esta forma asegura el dominio de los modos de actuación esenciales del egresado.<sup>(12)</sup>

En el presente artículo se abordan aspectos distintivos de una metodología que se constituye en herramienta para abordar problemas didácticos y establecer el necesario vínculo entre lo teórico y la intervención práctica. Cuestión que facilita el análisis y la comprensión de la realidad del proceso formativo con vistas a su transformación cualitativa.<sup>(3)</sup>

Por lo antes expuesto, el principal objetivo es: caracterizar el estado del proceso de relaciones interdisciplinarias entre Historia de Cuba y el resto de las disciplinas en el segundo año de la carrera de Medicina.

## MÉTODOS

Se realizó una investigación educativa con enfoque dialéctico materialista, que tuvo como finalidad caracterizar las relaciones interdisciplinarias en la carrera de Medicina entre la disciplina Historia de Cuba y las demás disciplinas de segundo año.

El universo estuvo constituido por 465 estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina; se tomaron como muestra 237, a través de un muestreo aleatorio simple.

Criterios de inclusión: estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina que desearon participar y se encontraban en el momento de la investigación.

Al asumir el enfoque dialéctico materialista como base metodológica general de la investigación, se revelan contradicciones relacionadas con el objeto de la investigación y que son a la vez, fuente para generar el desarrollo. Este método se materializó como base para la aplicación de los demás métodos que fueron aplicados en la investigación.

La aplicación de métodos teóricos posibilitó la obtención de importantes resultados investigativos, entre los que se encuentran:

El método de análisis documental que posibilitó localizar las fuentes de información y clasificarlas en interés del objeto de análisis y el de modelación se aplicó para definir la variable, operacionalizarla, elaborar el sistema de instrumentos del diagnóstico y caracterizar el estado de las relaciones interdisciplinarias en segundo año de la carrera de Medicina, en función de darle solución a las dificultades que reflejaron los instrumentos aplicados.

Entre los métodos teóricos se aplicó el método análisis-síntesis pues permitió descomponer el objeto de investigación para su estudio y determinar su desenvolvimiento en múltiples relaciones e integrar esos elementos que fueron analizados por parte sobre el objeto, y, por tanto, entender la relación interna que se establece entre estos elementos.

Entre los métodos empíricos aplicados está la revisión documental para determinar aquellos elementos que evidencian la realidad del objeto, a partir del análisis de los instrumentos aplicados que revelaron el estado real en que se encuentran las relaciones interdisciplinarias en el segundo año de la carrera de Medicina.

En la encuesta se presentó en el inicio una consigna o demanda de cooperación, de manera tal que los estudiantes se sintieran una parte importante de la investigación que se realiza. Las preguntas fueron formuladas de manera clara, precisa y sencilla; se respetó la confidencialidad. Como tipo de pregunta fue escogida para elaborar la encuesta, las politómicas, de manera tal que los estudiantes no se vieran precisado a una respuesta u otra, sino que tuvieran varias opciones para responder, sobre todo porque su respuesta le exigía a brindar otra información relacionada con las disciplinas que recibe en segundo año.

Se realizó una entrevista semiestructurada a los profesores que imparten la docencia en segundo año de la carrera de Medicina y a los directivos de la misma. Esta entrevista fue de gran ayuda ya que reveló los elementos que de una forma u otra son los que intervienen en el proceso de relaciones interdisciplinarias en el segundo año de la carrera de medicina en lo relacionado con el accionar de profesores y directivos. Sus respuestas fueron muy reveladoras para la investigación. También se les informó acerca de lo que se pretendía de ellos en la investigación.

A los profesores de Historia de Cuba también les fue realizada una entrevista semiestructurada con la finalidad de que revelaran el vínculo que ellos realizan dentro de su colectivo de asignatura en función del objeto de esta investigación, el proceso de relaciones interdisciplinarias en el segundo año de la carrera de medicina. Así como otras cuestiones relacionadas con la interdisciplinariedad, criterios importantes para la autora.

El método estadístico descriptivo se tuvo en cuenta en todo el transcurso de la investigación. Como procedimiento estadístico se empleó el cálculo de frecuencia absoluta y relativa para determinar el porcentaje de la variable. También se tuvo en cuenta el cálculo de tablas de contingencia para relacionar las respuestas de los instrumentos utilizados.

Se cumplió con los principios de la ética médica y los aspectos establecidos en la Declaración de Helsinki, en el año 2008 y actualizada en 2013.

## RESULTADOS

### Efectividad de las relaciones interdisciplinarias desde el accionar de los estudiantes

El instrumento aplicado reflejó que el 56,54 % se sintió orientado metodológicamente en la docencia, y el 42,19 % consideraron no sentirse orientado.

El 5,94 % no pudo precisar en qué disciplinas se sentía orientado metodológicamente.

De los 134 que afirmaron sentirse orientados, refirieron las asignaturas en el siguiente orden: Historia de Cuba (41,04 %), Bases Biológicas de la Medicina (27,61 %) y Prevención en Salud (11,19 %). Además hicieron referencia a otras disciplinas en las cuales se sienten menos orientados, entre ellas: Inglés, Educación Física y Sangre y sistema inmune.

### Relación entre las Disciplinas de segundo año y la Disciplina principal integradora (DPI)

Solo un 29,95 % de los estudiantes refirieron que la DPI establece vínculos interdisciplinarios con otras disciplinas, aunque un 16,03 % de ellos no pudieron precisar en cuáles. El 19,40 % consideró que no se establecen vínculos con las demás disciplinas desde la DPI y el 50,63 % plantearon que solo en ocasiones se establecen los vínculos interdisciplinarios.

Los estudiantes al precisar los vínculos hicieron referencia a disciplinas entre las que destacan en orden descendente: Bases Biológicas de la Medicina (BBM), Historia de Cuba, Inglés y Educación Física. Llama la atención que entre las relaciones de la DPI con las demás disciplinas, mencionan a Prevención en salud; esto evidencia dificultades en el reconocimiento de la misma como asignatura rectora de la DPI

### Vínculos entre las Disciplinas de la carrera e Historia de Cuba

Solo el 35,47 % refirió que se establecen vínculos interdisciplinarios con Historia de Cuba. El 23,62 % aunque respondieron de manera afirmativa, no precisaron cuáles disciplinas establecen vínculos con Historia de Cuba.

De los encuestados, el 30,34 % plantearon que no se establecen los vínculos interdisciplinarios y el 33,76 % ven estas relaciones ocasionalmente.

### Planificación de las relaciones interdisciplinarias que tienen los directivos

El 66,6 % de los directivos entrevistados, plantearon criterios diversos acerca de la concepción que ellos tienen sobre la planificación de las relaciones interdisciplinarias en la carrera de Medicina. Un 12,5 % consideró que se planifican en función del fortalecimiento de la integración básico clínica del año y el 50 % consideró que se planifican a partir de la participación coordinadora de las BBM.

Un 25 % señaló que su planificación es a partir de la integración de objetivos, contenidos, sistemas de evaluación de cada disciplina en función del modelo del profesional, y un 12,5 % consideró que se planifica al integrar el componente académico con el elemento laboral e investigativo.

## **Incidencia de las relaciones interdisciplinarias en la Estrategia de Trabajo Educativo (ETE) según los directivos de la carrera**

El 50 % planteó que estas relaciones se promueven en el colectivo de año para potenciar el trabajo educativo curricular como componente principal. El 12,5 % inciden a partir de las evaluaciones sistemáticas de las disciplinas y asignaturas que tienen en cuenta la valoración de los objetivos educativos, y un 37,5 % consideraron que inciden a partir del desarrollo de actividades extensionistas y sociopolíticas.

## **La planificación de relaciones interdisciplinarias para los profesores de segundo año de la carrera de Medicina**

El 28,33 % consideró que se planifican de manera integral, el 25 % que se planifican a partir de los contenidos que propone el programa que imparten y el 23,33 % que se planifican a partir del desarrollo de habilidades, y un 23,33 % señaló que se logran a partir del trabajo con las estrategias curriculares.

## **Dominio de la propuesta en el Plan de estudio de las relaciones interdisciplinarias según los profesores de segundo año**

El 100 % refirió conocer lo que sobre las relaciones interdisciplinarias está normado en el plan de estudio, sin embargo, solo el 61,66 % pudo hacer referencia a lo que conocen.

De ellos, el 35,13 % planteó que solo las propone entre las disciplinas biomédicas y el 32,43 % que las propone a partir de las relaciones con la Disciplina Principal Integradora. Hay que señalar que un 32,43 % hace referencia a elementos contenidos en el plan E. Sin embargo, en el momento en que se realiza la investigación, aún segundo año se regía por el plan D modificado.

## **Las relaciones interdisciplinarias con la DPI y las demás disciplinas para los profesores de segundo año**

El 35 % señaló que estas relaciones se logran al aportar herramientas desde el conocimiento.

El 25 % planteó que se establece al contribuir con la propuesta de acciones de promoción de salud, y el 40 % consideró que se logra al desarrollar acciones que tributen al modelo del profesional.

## **Las relaciones interdisciplinarias de las Disciplinas con Historia de Cuba. Su planificación.**

El 90 % planteó que sí establecen relaciones con Historia de Cuba y el 10 % que no la establecen. En el caso de los que respondieron de manera positiva definieron la manera en que conciben estas relaciones: un 12,96 % consideró que todos los programas de salud se vinculan con Historia de Cuba, lo cual evidencia que limitan estas relaciones al plano político, el 18,51 % planteó que se vinculan con la historia a partir del tratamiento de las personalidades médicas que se vincularon a su disciplina en Cuba y el mundo.

El 79,62 % consideró que se establecen relaciones a partir del tratamiento de las fechas históricas. En los datos que se obtienen se reflejaron los momentos en los que los profesores dicen planificar las relaciones interdisciplinarias en segundo año de la carrera de Medicina. Un 68,33 % refirió que esta preparación se realiza en el colectivo de asignatura mientras que el 31,66 % planteó que se planifican en el colectivo de disciplina.

De forma general, el análisis de los resultados del diagnóstico aplicado permitió concluir que existen regularidades en el proceso en estudio:

- Se reconoce en la institución la importancia de las relaciones interdisciplinarias entre la disciplina Historia de Cuba y las demás disciplinas del año para la formación del modelo del profesional en las Ciencias Médicas.
- En el programa Historia de Cuba se delimitan interconexiones didácticas con el modelo del profesional de la carrera.
- Existe un colectivo de año con disposición al perfeccionamiento de las relaciones interdisciplinarias como parte de su actividad metodológica.
- La dirección de la carrera pondera el trabajo político ideológico como línea metodológica en diversas actividades curriculares y extracurriculares.
- En la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna", no existe una estrategia para el proceso de relaciones interdisciplinarias entre la disciplina Historia de Cuba y el resto de las disciplinas en el segundo año de la carrera Medicina.

El proceso de relaciones interdisciplinarias entre la disciplina Historia de Cuba y el resto de las disciplinas en el segundo año de la carrera Medicina no se concretan en la práctica porque:

- No se proyecta según los objetivos del año académico.
- No se sustenta en elementos didácticos mediadores de la articulación entre las mismas.
- No se encuentran en la proyección metodológica de los colectivos pedagógicos.
- Las disciplinas y asignaturas de la carrera solo reconocen la función político-ideológica de la disciplina Historia de Cuba.
- Insuficiente preparación metodológica de directivos de la carrera de Medicina, para lograr el enfoque interdisciplinario en su desempeño pedagógico.

## DISCUSIÓN

El análisis de los resultados obtenidos permitió constatar que los estudiantes no se sienten orientados metodológicamente de igual manera en todas las asignaturas. Ellos refieren que donde más orientación reciben es en Historia de Cuba, Sistema Cardiovascular, Respiratorio, Renal y Digestivo y en Prevención en Salud. En las demás son muy pocos los estudiantes que refieren estar orientados correctamente.

Se pudo constatar que las relaciones interdisciplinarias que se establecen son insuficientes, tanto las que se instauran entre las diferentes disciplinas con la Disciplina Principal Integradora, como las que esta debe crear con las demás disciplinas. Ellos consideran, además, que solo algunas disciplinas establecen vínculos, entre las que destacan: BBM e Historia de Cuba. Reconocen también que se establecen vínculos con Historia de Cuba, pero no pueden precisar al referirse a los mismos.

El análisis del instrumento aplicado a los directivos refleja que entre los directivos existe diversidad de criterios con relación a la planificación de las relaciones interdisciplinarias. La mayoría limitan las relaciones interdisciplinarias a las que ocurren internamente dentro de las Bases Biológicas de la Medicina. Este es un criterio que tiene coincidencias con elementos reflejados en el plan de estudio D para la carrera de Medicina.



Los directivos además no coinciden entre ellos con relación a la incidencia de las relaciones interdisciplinarias en la Estrategia de Trabajo Educativo. Algunos de los criterios que aportan estos directivos no está en correspondencia con el plan de estudio. No obstante, la autora considera que este sería un aspecto a tener en cuenta en el trabajo interdisciplinario que puede desarrollar el colectivo de año. Por lo que coincide con los criterios emitidos por González García y Díaz Montes de Oca quienes señalan en correspondencia con el tema, que es la interdisciplinariedad, la que propicia desde su esencia ese cambio en el actuar, motivado por la necesidad de dar respuesta a los problemas de la práctica cotidiana, lo que se podrá lograr cuando se traspasen las fronteras de las disciplinas.<sup>(13)</sup>

El criterio de las autoras guarda estrecha relación con lo señalado por Miranda Cuellar quien planteó "el propósito fundamental del colectivo de año es dar cumplimiento con calidad a los objetivos instructivos y educativos del año, así como a las estrategias curriculares que deben ser asumidas por todas las disciplinas o por una parte de ellas y que aparecen declaradas en el Plan de estudio. Para ello se elabora e implementa la estrategia educativa del año académico."<sup>(13)</sup>

La planificación de las relaciones interdisciplinarias para los profesores de segundo año reflejó que existe diversidad de criterios con relación al momento en que estas ocurren. De manera general se puede apreciar que no existe uniformidad de criterios en la planificación de las relaciones interdisciplinarias que se deben desarrollar en el segundo año de la carrera de Medicina.

Con respecto al dominio que deben tener los profesores sobre las indicaciones que da el Plan de Estudio sobre las relaciones interdisciplinarias, reflejó que el conocimiento que poseen es limitado. La mayoría se refiere solo a las relaciones entre las Bases Biológicas de la Medicina. Otros se refieren incluso a un Plan de Estudio que aún no es válido.

Al respecto, los autores consideran que esta diversidad de criterios con relación a las relaciones interdisciplinarias de los profesores que imparten la docencia en segundo año, es un resultado de las debilidades que presenta el colectivo de año al cual pertenecen, que no ha conseguido encausar estas relaciones de manera tal que exista uniformidad de criterio y de accionar de los profesores en el trabajo metodológico.

Es preciso tener en cuenta criterios como el aportado por uno de los teóricos de tema, el DrC. Álvarez de Zayas,<sup>(14)</sup> al plantear que "la esencia de la integración sistémica del año o grado radica en hacer interactuar todos los contenidos de las distintas asignaturas para que, hasta donde lo permitan esos mismos contenidos, conformar un sistema armónico y coherente que posibilite establecer objetivos para todo el año. Estos objetivos expresarán los posibles resultados a alcanzar sintetizando, integrando, sistematizando dichos contenidos."

Los profesores con relación a las relaciones interdisciplinarias entre las disciplinas y la DPI, reflejan diversidad de criterios. No obstante, un por ciento de ellos considera que se pueden establecer a partir del desarrollo de acciones que tributen al modelo del profesional. Este criterio coincide con lo planteado por varios estudiosos del tema sobre la concepción interdisciplinaria que se instaura como una meta a lograr desde el modelo del profesional universitario, porque es capaz de coadyuvar a un rol decisivo para el logro de este fin; en la que determina la coordinación de las influencias educativas y la combinación coherente del trabajo desde cada asignatura del currículo en función del logro de los objetivos de cada año, como aspiración o tendencia a la unidad lógica del saber.<sup>(15)</sup>

Este criterio no se considera desacertado ya que cada disciplina desde su desempeño, puede contribuir al desarrollo de los modos de actuación del profesional, lo que sin lugar a dudas permitiría formar un profesional de la Medicina preparado integralmente.

En el análisis de los criterios sobre los vínculos que se establecen con Historia de Cuba se evidencia que existen insuficiencias. La mayoría considera que con el tratamiento de las efemérides se interrelaciona con Historia de Cuba. Estos criterios evidencian que los profesores desconocen la contribución del programa de historia a los modos de actuación del profesional, de ahí que se limitan a elementos que pudieran ayudar a fortalecer el aspecto político ideológico.

El momento de la planificación de las mismas también refleja que existen dificultades, ya que la mayoría establece las relaciones interdisciplinarias, de lo que se planifica en el colectivo de disciplina y de asignatura.

Esto evidencia que no se planifican en el colectivo interdisciplinario donde deben participar docentes de varias disciplinas y que constituye un marco propicio para definir y trazar estrategias interdisciplinarias. Se desaprovecha también el colectivo de año para la planificación de las relaciones interdisciplinarias y por tanto estas cuando se establecen, se realizan de manera fragmentada y no de manera integral como debían realizarse para tributar entre todas las disciplinas a la formación integral del futuro profesional de la medicina.

Los autores coinciden con el criterio de Álvarez de Zayas al plantear "...la intención pedagógica es que al menos se establezca una coordinación entre los contenidos del año que permitan precisar objetivos a alcanzar en los escolares".<sup>(14)</sup>

En correspondencia con este criterio se considera que, el enfoque interdisciplinario puede generar espacios y posibilidades de trabajo conjunto, que implica la conformación de equipos centrados en problemas y la participación solidaria.

## CONCLUSIONES

El análisis realizado determinó el estado de relaciones interdisciplinarias, y las líneas por dónde debe perfilarse el trabajo metodológico en los colectivos pedagógicos.

La definición de la variable en estudio permitió delimitar matrices conceptuales para su análisis en el contexto de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, en tres dimensiones esenciales: **relación entre la disciplina Historia de Cuba y el modelo del profesional, preparación metodológica para dirigir el proceso de relaciones interdisciplinarias en el segundo año de la carrera de Medicina desde el colectivo de carrera, y preparación de los docentes del resto de las disciplinas para desarrollar el proceso de relaciones interdisciplinarias en el colectivo de año.**

La determinación de las regularidades del proceso constituye la base para la propuesta de transformaciones en el proceso docente educativo, sustentadas en el trabajo educativo institucional.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### Contribución de autoría

**AIGD y LMDA:** se encargó de la conceptualización, investigación, administración del proyecto, supervisión, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

**BFG y ECL:** se encargó de la conceptualización, investigación, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

**OTVM y RSM:** participó en la conceptualización, investigación, redacción - borrador original.

### Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### Material adicional

Se puede consultar material adicional a este artículo en su versión electrónica disponible en: [www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/rt/suppFiles/5118](http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/rt/suppFiles/5118)

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cerini A. Mirada interdisciplinaria, un enfoque interesante a desarrollar. [Internet]. Agosto 2019. Paraná. Argentina. [Citado 01/01/2021]. [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Mirada-Interdisciplinaria-un-enfoque-interesante-a-desarrollar>
2. Cepeda Rodríguez Y, Díaz Quintanilla CL, Acosta Gómez I. Reflexiones teóricas sobre la interdisciplinaria: experiencia interdisciplinaria y desafíos académicos. Eumed.net. [Internet]. 2017 [Citado 01/01/2021]. [aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2017/12/desafios-academicos.html>
3. González García TR. La interdisciplinaria: un reto para la universidad actual. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2017 [citado 01/01/2021]; 8(1): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/879>
4. Rousseau Yera R, Figueredo Mesa Y, Montero Alfonso Y, Rodríguez Rodríguez Ad, Rodríguez Patterson Md. Las relaciones interdisciplinarias entre la Educación Física y la Medicina Natural y Tradicional, en la formación del Médico General. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2018 [Citado 01/01/2021]; 9(4): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1317>
5. Brailovsky CA, Centeno AM. Algunas Tendencias Actuales en Educación Médica. REDU Revista de Docencia Universitaria. [Internet]. 2012 Nov [Citado 01/01/2021]; 10 (extra.): 23-33. Disponible en: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6091/6140>
6. Delgado G: Historia de la Enseñanza Superior de la Medicina en Cuba (1900 – 1962) En: Cuadernos de Historia de la Salud Pública 105. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; [Internet]. 2009. [Citado 01/01/2021]; p. 7 – 41
7. Mariño Montano PL, Castilla Alvarado M, Musteliev Álvarez CM. La interdisciplinaria: su efectividad en el aprendizaje de la historia. Revista Caribeña de Ciencias Sociales [Internet]. 2019 [Citado 01/01/2021]; (2019-02): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/02/interdisciplinaria-historia.html>

8. Espinoza Freire EE. La planeación interdisciplinaria en la formación del profesional en educación. Maestro y Sociedad[Internet]. 2018 [Citado 01/01/2021]; 15(1): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3311/2923>
9. Pastrano Quintana, E., Arévalo Briones, K., & Lissabet Rivero, J. L. Alternativa metodológica para establecer relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas Matemática y Contabilidad en la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma, [Internet]. 2019 [Citado 01/01/2021]; 15(1): 13-27. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/648>
10. Pérez Soto D, Rodríguez Borrel CM, Padrón Fernández L, et al. La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Odiseo Revista electrónica de pedagogía. [Internet]. 2009 [Citado 01/01/2021]: [aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://odiseo.com.mx/marcatexto/la-interdisciplinariedad-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
11. Tamayo Rosales L, Reyes Arias HD. Alternativa metodológica para favorecer las relaciones interdisciplinarias con conceptos comunes en las carreras de ciencias pedagógicas Eumed.net. [Internet]. 2020 [Citado 01/01/2021]; [aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/relaciones-interdisciplinarias.html>
12. Díaz Juliá, T., Martínez Hechavarría, R., & Sánchez Matos, P. A. Las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los equipos multi e interdisciplinarios. Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma, [Internet]. 2020 [Citado 01/01/2021]; 16: 665-675. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1579>
13. Miranda Cuéllar RL. El trabajo del profesor principal de año en la formación integral del graduado en Ciencias Técnicas. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2019 [Citado 01/01/2021]; 38(3). Disponible en: <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/317>
14. Álvarez de Zayas C. Didáctica (Preparación del hombre para la vida) Editorial Pueblo y Educación. La Habana. [Internet]. 1999: 31p. Disponible en: [http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La\\_escuela\\_en\\_la\\_vida\\_C\\_Alvarez.pdf](http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf)
15. Quintá, M.C: Estrategias docentes para la formación interdisciplinaria en educación superior. [Internet]. 2014 [Citado 01/01/2021]; [aprox. 30 p.]. Disponible en: [http://www.innovacesal.org/micrositio\\_redic\\_2014/redic\\_2014\\_1\\_interdiscip\\_intro.pdf](http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2014/redic_2014_1_interdiscip_intro.pdf)